1920

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра русской и зарубежной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по работе с филиалами

_____ Евдокимов А.А.
подпись

«_31_» _мая_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Английский язык, Немецкий язык
Форма обучения:	очная
Квалификация (степень) выпускника:	бакалавр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00C7D81F155464E2952C62D138F9B3B449
Владелец: Хагуров Темыр Айтечевич
Действителен: с 13.10.2023 до 05.01.2025

Краснодар 2022

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык), утвержденным приказом Министерства образования и науки от 22.02.2018 г. № 125 и зарегистрированным в Министерстве юстиции РФ от 15.03.2018 г. (регистрационный № 50358).

Программу составил(и):
О. С. Финько, канд. филол. наук, доцент
кафедры русской и зарубежной филологии
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание — подпись

Рабочая программа дисциплины «История немецкого языка» утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русской и зарубежной филологии
протокол № 8 «18» апреля 2022 г.

Заведующий кафедрой Литус Е. В.

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 7 «20» апреля 2022 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А.

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна,
директор МБОУ СОШ № 3 им. полководца А. В. Суворова г. Славянска-на-Кубани

Городничая Татьяна Викторовна,
директор МБОУ СОШ № 16 им. Героя России гвардии майора С.Г. Таранца
г. Славянска-на-Кубани

Оглавление

1	Цели и задачи освоения изучения дисциплины…….	5
1.1	Цель освоения дисциплины……	5
1.2	Задачи дисциплины……...	5
1.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы …….	5
1.4	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы …….	6
2	Структура и содержание дисциплины……	7
2.1	Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ……	7
2.2	Структура дисциплины……	7
2.3	Содержание разделов дисциплины……	8
2.3.1	Занятия лекционного типа……..	8
2.3.2	Занятия семинарского типа…….	10
2.3.3	Лабораторные занятия…….	13
2.3.4	Примерная тематика курсовых работ…….	13
2.4	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине……..	13
3	Образовательные технологии…….	15
3.1.	Образовательные технологии при проведении лекций……	15
3.2	Образовательные технологии при проведении практических занятий……	16
4	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации……..	17
4.1	Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля……	17
4.1.1	Примерные практические задания ……..	20
4.1.2	Примерные задания контрольных работ по разделам……..	21
4.1.3	Примерная тематика рефератов …….	21
4.1.4	Примерные тестовые задания для текущей аттестации…….	21
4.1.5	Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся…….	27
4.2	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации ……	27
5	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины……..…….	30
5.1	Основная литература……	30
5.2	Дополнительная литература……	30
5.3	Периодические издания……..	31
6	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины…….	

31
7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…… 33
8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине……... 34
8.1 Перечень информационных технологий…… 34
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения…….. 35
8.3 Перечень информационных справочных систем……. 35
8.4 Перечень современных профессиональных баз данных…… 35
9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине…….. 36

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История немецкого языка» является формирование системы знаний, умений и навыков по этапам становления основных разделов немецкого языков с целью овладения навыками восприятия, понимания и многоаспектного анализа различных форм речи на иностранных языках; устойчивого интереса к изучаемому иностранному языкау; общей филологической культуры.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «История немецкого языка» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенций: УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ПК-2 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– Изложение сведений об истории древних германцев – носителей племенных германских языков: расселении германцев на территории Европы, их основных племенных группировках; возникновении племенных объединений и формировании первых варварских королевств.

– Изложение истории германской филологии и основных положений сравнительно-исторического метода, на основе которого были установлены особенности германских языков, определяющие их своеобразие и их отношение к другим группам индоевропейских языков.

– Ознакомление обучающихся с фактическим материалом, иллюстрирующим историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава немецкого языка, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений.

– Установление связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.

– Выработка у обучающихся умения дать историческое объяснение основных особенностей современного немецкого языка.

– Стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.19.06 «История немецкого языка» относится к обязательной части Блока 1 Модуль «Предметный модуль профиля «Немецкий язык»» учебного плана по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Английский язык, Немецкий язык). Для освоения дисциплины «История немецкого языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предмета вузовских дисциплин Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Лексикология английского языка», «История английского языка», «Лингвострановедение и страноведение Германии»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этапы исторического развития Германии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения; историю древних германцев – носителей племенных германских языков; фактический материал, иллюстрирующий историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава немецкого языка, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений
	Умеет излагать историю германской филологии и основные положения сравнительно-исторического метода; дать историческое объяснение основных особенностей современного немецкого языка; устанавливать связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры.
	Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурно-языковых особенностях и традициях различных социальных групп
ИУК-5.2. Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	Знает проблемы современности с позиции этики и философских знаний
	Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Германии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний
ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического	Знает историю Россию в контексте мирового исторического развития
	Умеет анализировать исторические события

развития	в контексте мирового исторического развития
	Владеет навыками анализа событий исторического процесса
ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции
	Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов
	Владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов
ПК-2 – способен применять знания английского и немецкого языков при реализации образовательного процесса	
ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения
	Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке
	Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке
ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности
	Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка
	Владеет технологией критического мышления
ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения английскому и немецкому	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам
	Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента
	Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы

языкам.	(энциклопедические справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для обучающихся ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			7
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		**48**	**48**
Занятия лекционного типа		24	24
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий		25	25
Реферат		-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
1	Особенности германской группы языков индоевропейской семьи	12	2	2		8	
2	История становления и развития немецкого языка	12	2	2		8	
3	Историческая фонетика немецкого языка.	16	4	4		8	
4	Историческая лексикология немецкого языка	16	4	4		8	
5	Историческая грамматика немецкого языка.	32	8	8		16	
6	Лингвистический анализ текста	15,8	4	4		7,8	
	ИТОГО по разделам дисциплины	**103,8**	**24**	**24**		**55,8**	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к экзамену (контроль)						

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
7 семестр			
1.	Особенности германской группы языков индоевропейской семьи	Лекция 1. «Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев» (2 часа) Первые сведения о германцах как жителях европейского континента и их источники. Расселение германских племен на европейском континенте. Общественный строй, быт, обычаи и	У, Т

		верования древних германцев. Эпоха «Великого переселения народов». Движение германских племен из мест первоначального обитания и образование племенных союзов. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы. Формирование варварских королевств. Древнейшие германские государства: ост- и вестготское королевство, англо-саксонская гептархия, франкская империя. Древнегерманские племена к 1 веку н.э. и их языки. Классификация древнегерманских племен по Плинию Старшему и Ф. Энгельсу. Экономический и общественный строй германцев в эпоху Цезаря и Тацита. «Большие племена» и принцип их объединения. Классификация древнегерманских языков на основе памятников древнегерманской письменности.	У, Т У, Т
2.	История становления и развития немецкого языка	Лекция 2. «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время» (2 часа) Вычленение германского языка. Западногерманские племена и франкское государство. История слова «deutsch». Первый и второй перебои согласных. Язык Лютера и образование письменной нормы. Развитие немецкого языка в новое и новейшее время.	У, Т
3.	Историческая фонетика немецкого языка.	Лекция 3. «Формирование фонетической системы немецкого языка» (4 часа). Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке» Фонологическая система древневерхненемецкого языка. Звуковой строй верхненемецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке.	У, Т
4.	Историческая лексикология немецкого языка	Лекция 4. «Формирование лексической системы немецкого языка: влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития» (4 часа). Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней. Влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития (словопроизводство, словосложение, заимствования).	У, Т

5.	Историческая грамматика немецкого языка.	Лекция 5. «Формирование грамматической системы немецкого языка: Морфологическая и синтаксическая системы немецкого языка на разных этапах исторического развития» (4 часов) Глагол в древневерхненемецком языке (грамматические категории глагола, классы сильных глаголов, неправильные глаголы; спряжение глаголов в Präsens и Präteritum). Имя существительное в древневерхненемецком языке (грамматические категории, классификация, склонение). Синтаксис в древневерхненемецком языке (порядок слов, члены предложения, типы придаточных предложений. Отрицание). Лекция 6. Морфология и синтаксис в средневерхненемецком языке (развитие системы глагола, унификация типов склонения существительных). Морфология и синтаксис в новонемецком языке (вычленение трех типов склонения существительных, изменение в системе аблаута. Развитие Futurum, фиксированная позиция предиката). (4 часа)	У, Т У, Т
	Лингвистический анализ текста	Лекция 7. «Тенденции развития современного немецкого языка» Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю. Изменения в системе склонения существительных. Новации в системе глагола. Тенденции развития синтаксиса. Номинальный стиль. Продуктивные способы словообразования. Влияние английского языка на лексический состав.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		7 семестр	
1	Особенности германской группы языков индоевропейской семьи	Практическое занятие №1 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка» 1. Современные германские языки их классификация и распространение в мире. 2. Место германских языков в составе индоевропейской языковой семьи. Индоевропейский язык и его языковые	ПР, Т

		особенности. 3. Родственные отношения индоевропейских языков. 4. Теории вычленения индоевропейских языков 5. Германский язык и его особенности (1-й перебой согласных, закон Вернера). Практическое занятие № 2 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев» 1. Первые сведения о германских племенах. Расселение германских племен на европейском континенте. 2. Эпоха «Великого переселения народов». 3. Отражение германских этнонимов в топонимике Европы. 4. Формирование варварских королевств. 5. Древнейшие германские государства. 6. Классификация древнегерманских племен.	ПР, Т
3	История становления и развития немецкого языка	Практическое занятие № 4 «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время» 1. История слова *deutsch*. 2. Становление немецкой нации – становление национального языка. 3. Экстралингвистические факторы влияния на развитие немецкого языка. 4. Периодизация истории немецкого языка.	ПР, Т
4	Историческая фонетика немецкого языка.	Практическое занятие № 5 «Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке» 1. Фонологическая система немецкого языка в древневерхненемецкий период. 2. Фонетические особенности средневерхненемецкого языка. Практическое занятие № 6 «Формирование фонетической системы немецкого языка». Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке» – Фонологическая система немецкого языка в нововерхненемецкий период. – Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке	ПР, Т

5	Историческая лексикология немецкого языка	Практическое занятие № 7 «Формирование лексической системы немецкого языка» 1. Развитие словарного состава немецкого языка от древневерхненемецкого периода до наших дней. 2. Отражение политического, экономического, социального развития в словарном составе немецкого языка. Практическое занятие № 8 «Формирование лексической системы немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития» 1. Пути обогащения вокабуляра на разных этапах развития немецкого языка. 2. Развитие орфографии немецкого языка.	ПР, Т
6	Историческая грамматика немецкого языка.	Практическое занятие № 9 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы древневерхненемецкого языка» 1. Грамматические категории глагола и существительного. 2. Классификация глаголов. 3. Склонение существительных. 4. Простое и сложное предложение. 5. Главные и второстепенные члены предложения. 6. Порядок слов в простом и сложном предложениях. 7. Способы выражения отрицания. Практическое занятие № 10 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы средневерхненемецкого языка» 1. Сильные и слабые глаголы. 2. Упрощение структуры вербальных форм. 3. Развитие новых грамматических форм глагола. 4. Унификация типов склонения существительных. 5. Тенденция к фиксированному порядку слов. 6. Простое и сложное предложение. 7. Способы выражения отрицания Практическое занятие № 11 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы нововерхненемецкого языка» 1. Развитие новых временных форм глагола. 2. Изменение в системе имени существительного. 3. Синтаксис нововерхненемецкого языка.	ПР, Т

3	Лингвистический анализ текста	Практическое занятие № 12 «Тенденции развития современного немецкого языка» 1. Изменения, характеризующие переход от синтетического к аналитическому строю. 2. Изменения в системе склонения существительных. 3. Новации в системе глагола. 4. Тенденции развития синтаксиса. 5. Продуктивные способы словообразования. 6. Влияние английского языка на лексический состав.	ПР, Т

Примечание: Т – тестирование, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия.
Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала, подготовка к практическим занятиям	1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255 . – Текст : электронный. 2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453106 3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). —

		ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454842
2	Выполнение индивидуальных заданий	1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255 2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453106 3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454842
3	Подготовка к текущему контролю	1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255. – Текст : электронный. 2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453106 3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454842

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
–в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема лекции	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во
1	Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	2
2	Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время.	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	2*
3	Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	4

4	Формирование лексической системы немецкого языка: влияние экстралингвистических факторов на лексическую систему немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия*	4*
5	Формирование грамматической системы немецкого языка: Морфологическая и синтаксическая системы немецкого языка на разных этапах исторического развития	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	6 2*
6	Тенденции развития современного немецкого языка	Аудиовизуальная технология, лекция-дискуссия	4
		Итого	24
		в т.ч. интерактивное обучение*	8

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во часов
1	Практическое занятие №1 по теме 2 «Германская группа языков. Принадлежность германских языков к семье индоевропейских языков. Отделение германского языка-основы от праиндоевропейского языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами*	2*
2	Практическое занятие № 2 по теме 3 «Древнейшие исторические сведения о германских племенах. Классификация германских племён. Западногерманские племена и диалекты на территории современных стран. Культура древних германцев»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
3	Практическое занятие № 12 по теме 12 «Историческое развитие немецкого языка: возникновение немецкого языка; немецкий язык в эпоху феодализма; развитие национального немецкого языка в новое и новейшее время»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	2
4	Практическое занятие № 13 и № 14 по теме 13 «Формирование фонетической системы немецкого языка. Развитие орфографии. Противоречия орфографии и произношения в современном немецком языке»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	4
5	Практическое занятие № 15 и № 16	Метод групповых дискуссий,	4*

	по теме 14 «Формирование лексической системы немецкого языка. Обогащение словарного состава немецкого языка на разных этапах исторического развития»	работа малыми группами*	
6	Практическое занятие № 17, № 18 и № 19 по теме 15 «Формирование грамматической системы немецкого языка. Морфологическая и синтаксическая системы древневерхненемецкого языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами	6
7	Практическое занятие № 20. по теме 16 «Тенденции развития современного немецкого языка»	Метод групповых дискуссий, работа малыми группами *	2 2*
		Итого	24
		в т.ч. интерактивное обучение*	8*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины *«История немецкого языка».*

Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	**Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4)**	**Наименование оценочного средства**	
			Текущий контроль	**Промежуточная аттестация**
	ИУК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в этическом и философском контекстах	Знает этапы исторического развития Германии в контексте мировой истории и культурных традиций мира, философские и этические учения; историю древних германцев – носителей племенных германских языков; фактический материал, иллюстрирующий историю развития фонетической системы, грамматических категорий и словарного состава немецкого языка, с причинами, закономерностями и последствиями языковых изменений. Умеет излагать историю германской филологии и основные положения сравнительно-исторического метода; дать историческое объяснение основных особенностей современного немецкого языка; устанавливать связи между историей возникновения и развития языка и историей народа и его культуры. Владеет навыками поиска необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурно-языковых особенностях и традициях различных социальных групп.	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
	ИУК-5.2.	Знает проблемы современности с	Практические	Вопросы к

	Интерпретирует проблемы современности с позиции этики и философских знаний	позиции этики и философских знаний. Умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития Германии (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. Владеет навыками интерпретации проблем современности с позиции этики и философских знаний	задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
	ИУК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знает историю Россию в контексте мирового исторического развития. Умеет анализировать исторические события в контексте мирового исторического развития. Владеет навыками анализа событий исторического процесса	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
	ИУК-5.4. Критически анализирует историческое наследие и социокультурные традиции на основе исторических знаний	Знает историческое наследие и социокультурные традиции Умеет находить и использовать необходимую для саморазвития информацию о культурных особенностях и традициях других народов. Владеет навыками использования необходимой для саморазвития и взаимодействия информации о культурных особенностях и традициях других народов	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
5.	ИПК 2.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации	Знает общедидактические принципы образования; дидактические единицы, основные структуры во всех аспектах языка (лексика, фонетика, грамматика) и видах	Практические задания для устного (письменного) опроса по	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	содержания образования в сфере иностранных языков; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «английский язык», «немецкий язык»	речевой деятельности; обладает знаниями о культуре и истории страны изучаемого языка; знает о социокультурном портрете представителей стран изучаемого языка, социокультурных нормативах речевого поведения в иноязычной среде в условиях формального и неформального общения Умеет найти необходимую информацию в соответствии с поставленными задачами; умеет организовать и принять участие в коммуникации на изучаемом языке Владеет навыками чтения, говорения, аудирования и письма на немецком языке	теме. Тест по теме	
5.	ИПК 2.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения английскому и немецкому языкам в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся	Знает принципы организации учебного материала в учебниках и учебных пособиях; методику формирования знаний, навыков и умений во всех аспектах языка и видах речевой деятельности Умеет ставить краткосрочные и долгосрочные образовательные задачи в изучении иностранного языка Владеет технологией критического мышления	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену
6.	ИПК 2.3 Владеет: предметным содержанием английского и немецкого языков; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	Знает структуры изучаемого языка и речи; методы и приемы обучения этим структурам Умеет осуществить поиск информации для решения образовательных задач; планировать обучающую деятельность с применением обязательного и вариативного контента Владеет навыкам работы с основными типами справочной литературы (энциклопедические	Практические задания для устного (письменного) опроса по теме. Тест по теме	Вопросы к зачету Задания к зачету Вопросы к экзамену Задания к экзамену

	внеурочной формы обучения английскому и немецкому языкам.	справочники и учебно-справочные издания), информационно-справочной литературой (включая файлы Интернета и электронносправочную литературу)		

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	Пороговый	**Базовый**	**Продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно	**Хорошо**	**Отлично**
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**Знать:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов (допускает ошибки) **Уметь:** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. (допускает ошибки). **Владеть:** Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими	**Знать:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов (допускает незначительные ошибки) **Уметь:** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. (допускает незначительные ошибки). **Владеть:** Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях	**Знать:** Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп и народов **Уметь:** Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. **Владеть:** Навыками поиска и применения необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных

	информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп (допускает ошибки).	различных социальных групп (допускает незначительные ошибки).	социальных групп
ПК-2 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса.	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает ошибки). **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает ошибки). **Владеть:** предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает ошибки).	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» (допускает незначительные ошибки). **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся (допускает незначительные ошибки). **Владеть:** предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку. (допускает незначительные ошибки).	**Знать:** закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания изучения немецкого языка; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «немецкий язык» **Уметь:** осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения немецкому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся **Владеть:** предметным содержанием изучения немецкого языка; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения немецкому языку.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

4.1.1 Примерные практические задания

Примерные вопросы для устного опроса

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах.
3. Становление немецкой нации. История слова «deutsch».
4. Периодизация истории немецкого языка.
5. Образование немецкого языка на основе западногерманских диалектов.
6. Главные характерные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода.
7. Фонологическая система средневерхненемецкого языка.

4.1.2 Примерные задания контрольных работ по разделам 1, 2

1. Прокомментируйте чередования гласных в ДАЯ: *dæ¥e, da¥as* (NE *day* – Dat. sg. и Nom. pl.); *bæð, bāðian* (NE *bath, bathe*).
2. Объясните, чем определяется употребление гласных [æ] или [a] в следующих словах: *talu, wæl, æfter, æfnan, bacan, bæc, blæst, dæ¥e, faran, fæder, la¥u, pæþ, paþas, smæl, tō¥ædere.*
3. Определите, какой звук выражается с помощью буквы **¥**: *we¥, stī¥el, stren¥, slō¥on, ā¥an, ¥ān, ¥ebētan.*
4. Определите тип склонения следующих существительных и восстановите недостающие формы:

	Sing.	*Pl.*	*Sing.*	*Pl.*
Nom.	earm	earmas	cuppe	?
Gen.	earmes	?	?	?
Dat.	?	?	?	?
Acc.	?	?	cuppan	?

5. Приведите основные формы глаголов *forleosan* (2 кл.)*, weorpan* (3 кл.)*, drifan* (1 кл.), прокомментируйте чередования гласных и согласных в корне (NE *lose, throw, drive*).
6. Объясните, какие процессы произошли в следующих словах в результате второго передвижения согласных: kilutit, kimarchot, uper, lepenten, pald, gipuazzit, pagan, piqueman, deota, ding, daz, denne, duruh.
7. Объясните чередование корневого гласного в следующих словах: varant – verit, mak – megi, rast – resti, reht – rihtunga, uuerde – uuirdit. Определите их грамматические формы.
8. Определите с помощью глоссария и грамматических таблиц род, падеж и число следующих существительных: das horn, sin reht; herio, manno, engilo, gomono, tato, lido; ze deru mahalsteti, fona deru moltu, ze deru rihtungu, ze deru suonu, in deru mennisci; deota, engila; after sinen tatin, untar desen mannun, mit fastun.
9. Какое значение имеет префикс gi- (ki-) в словах: gisezzit, kirahhon, kitarnon, kifrumita, kipuazti, kilutit, kimarchot?

4.1.3 Примерная тематика рефератов

Написание рефератов не планируется.

4.1.4 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Древневерхненемецкий период (памятники, фонетика, грамматика, лексика)
1. Durch welche lautlichen Vorgänge unterscheidet sich das Germanische von den übrigen indoeuropäischen Sprachen?
a) durch die 1. Lautverschiebung
b) durch die 2. Lautverschiebung
c) durch den i-Umlaut

2. Welche germanische Sprache kannte keine Gemination vor j ?
a) das Gotische
b) das Skandinavische
c) das Altsächsische

3. Welche Mundart hat die 2. Lautverschiebung nicht mitgemacht?
a) das Niederdeutsche
b) das Alemannische
c) das Bairische

4. Wie heißt das einzige althochdeutsche Heldenlied, das als Fragment überliefert wurde?
a) das Nibelungenlied
b) das Hildebrandslied
c) die Straßburger Eide

5. Wodurch ist die Länge der Vokale in althochdeutschen Handschriften angegeben?
a) durch die Verdoppelung und den Zirkumflex
b) durch das Dehnungszeichen h
c) nur durch den Zirkumflex

6. Wie nennt man die Umwandlung von kurzem a zu e?
a) Brechung
b) Primärumlaut
c) Sekundärumlaut

7. Wie heißt der regelmäßige Wechsel von Vokalen in etymologisch verwandten Wörtern?
a) Ablaut
b) Umlaut
c) Brechung

8. Wie heißt die Verdoppelung eines Konsonanten durch j (auch w,r,l,n,m,)?
a) Gemination
b) grammatischer Wechsel
c) Lautverschiebung

9. Wie heißt die Erscheinung, wenn der vorangehende kurze Vokal der Stammsilbe vor h nasaliert und später gedehnt wurde (z.b. ahd. brahte – germ. branhte)?
a) Ersatzdehnung
b) Gemination
c) Assimilation

10. Wie nennt man die Erscheinung, wenn die sth. Konsonanten b,d,g,v im Auslaut stimmlos (als p,t,k,f) ausgesprochen werden?
a) Assimilation
b) Dissimilation
c) Auslautsverhärtung

11. Welche germanischen Diphtonge wurden im Ahd. monophtongiert?
a) ai/ei
b) au/ou
c) ai/ei, au/ou

12. In welchen Positionen im Worte tritt die althochdeutsche Monophtongierung von germ. au o ein?
a) vor h, r, w
b) vor h und Dentalen (d, t, z, s, n, r, l)
c) nur vor h

13. Laut welcher Lautveränderung werden die germanischen stimmlosen Verschlußlaute p,t,k zu den Frikativen ff,zz,hh oder Affrikaten pf, tz, kch?
a) laut 2. Lautverschiebung
b) laut Verners Gesetz
c) laut 1. Lautverschiebung

14. Wieviel Klassen von starken Verben hat das Althochdeutsche?
a) 7
b) 8
c) 6

15. Wieviel Klassen von schwachen Verben hat das Althochdeutsche?
a) 3
b) 2
c) 4

16. Wieviel athematische Verben gab es im Althochdeutschen?
a) 3
b) 4
c) 5

17. Welche Tempora hat das Althochdeutsche?
a) das Präsens und das Präteritum
b) das Präsens, das Präteritum und das Perfekt
c) das Präsens, das Präteritum, das Perfekt und das Plusquamperfekt

18. Wieviel und welche Genera verbi und Modi hat das Althochdeutsche?
a) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)
b) 2 Genera verbi (Aktiv und Passiv) und 3 Modi (Indikativ, Imperativ und Konjunktiv)
c) ein Genus verbi (Aktiv) und 2 Modi (Indikativ und Konjunktiv)

19. Die Entlehnungen der althochdeutschen Zeit sind ...
a) aus dem Lateinischen
b) aus dem Griechischen
c) aus dem Englischen

20. In welcher Ablautsreihe sind die ahd. Verben zusammengefaßt, die noch im Germanischen ihr Präteritum mittels Reduplikation bzw. mittels Reduplikation und Ablaut bildeten?
a) in der 7. Reihe
b) in de 1. Reihe
c) in der 5. Reihe

21. Zu welcher Klasse gehören die ahd. schwachen Verben, die im Präteritum die Endung -(i) ta (im Germ. –ida) haben?
a) zur 1. Klasse
b) zur 2. Klasse
c) zur 3. Klasse

22. Zu welchen Stämmen gehören die meisten ahd. Maskulina?
a) zu o-Stämmen
b) zu a-Stämmen
c) zu i-Stämmen

23. Wie heißen die ahd. Wörter, deren Flexionsendung ohne Thema an die Wurzel tritt (z.b. man, naht, bruoh, buoh)?
a) Wurzelnomina
b) Substantivierte Präsenspartizipien
c) u-Stämme

24. Zu welcher Gruppe der Verben gehören solche ahd. Verben wie kunnan, scolan, magan, durfan usw.?
a) zu schwachen Verben
b) zu Präterito-Präsentien
c) zu athematischen Verben

25. Woraus entwickelte sich im Ahd. der bestimmte Artikel?
a) aus dem Personalpronomen
b) aus dem Possesivpronomen
c) aus dem Demonstrativum der, diu, daz

26. Welche Verbalnomina gab es im Ahd.?
a) den Infinitiv des Präsens, das Partizip Präsens, das Partizip Präteritum
b) nur den Infinitiv des Präsens
c) das Partizip Präsens und das Partizip Präteritum

27. Wann ist der Instrumentalis veschwunden?
a) im Althochdeutschen
b) im Mittelhochdeutschen
c) im Frühneuhochdeutschen

28. Was ist die vorherrschende Satzform im Althochdeustchen?
a) der eingliedrige Satz
b) der zweigliedrige Satz
c) der zweigliedrige Satz mit einer Subjekt-Prädikat-Struktur

29. Wodurch kann man solche Formen wie: “ih virliosu, wir virlorun” erklären?
a) durch die Gemination

b) durch den grammatischen Wechsel
c) durch den Ablaut

30. Woraus entstand der unbestimmte Artikel im Ahd.?
a) aus dem Numerale
b) aus dem Possesivpronomen
c) aus dem Personalpronomen

2. Средневерхненемецкий период (фонетика, грамматика, лексика).

31. Was gilt als das wichtigste lautliche Kennzeichen im Mhd.?
a) Abschwächung der Endsilbenvokale
b) Dehnung kurzer Vokale in offenen Silben
c) Kürzung langer Vokale in geschlossenen Silben

32. Wie heißt das zweite beruhmte Heldenlied, das um 1200 entstand?
a) das Nibelungenlied
b) Ludwigslied
c) Annolied

33. Zu welchen Stämmen gehören die schwach deklinierten Substantive aller drei Genera im Mhd.?
a) zu n-Stämmen
b) zu a-Stämmen
c) zu i-Stämmen

34. Welche Deklinationsformen sind beim mhd. Adjektiv zu unterscheiden?
a) starke und schwache Deklination
b) starke, schwache und gemischte Deklination
c) starke und gemischte Deklination

35. Wann sind alle 3 Gruppen von ahd. schwachen Verben in einer Gruppe zusammengefallen?
a) im Mhd.
b) im Frnhd.
c) im Nhd.

36. Welche mhd. Diphtonge werden im Nhd. zu langen Vokalen i, u , ü monophtingiert?
a) ie, uo, üe
b) au, eu, üe
c) au, uo, üe

37. Was wird besonders häufig zum Ausdruck der Verneinung im Mhd. gebraucht?
a) niht und die Negationspartikel ne
b) die Negationspartikel ne
c) Pronomen und Adverbien, die bereits mit ne verschmolzen sind (nie, nieman u.a.)

38. Wann wird die doppelte Verneinung beseitigt?
a) im 11 Jh.
b) im 15 Jh.
c) im 16 Jh.

39. Wie heißt die Ausstoßung des unbetonten e im Wortinnern (z.b. mhd. klagete – nhd. klagte)?

a) Synkope
b) Apokope
c) Abschwächung

40. Wieviel Kasusformen besitzt das mhd. Substantiv?
a) 4
b) 3
c) 5

41. Wie werden 4 mhd. Neutra (herze, ouge, ore, wange) dekliniert?
a) schwach
b) stark
c) schwach und stark

42. Wie werden die Personennamen auf –e, z.B: Hilde, Wate im Mhd. dekliniert?
a) schwach
b) stark
c) schwach und stark

43. Welche Stellung im mhd. Aussagehauptsatz nimmt meist das finite Verb ein?
a) Zweitstellung
b) Endstellung
c) Anfangsstellung

44. Der Gebrauch der Kasus im Mhd. stimmt im wesentlichen mit dem des Ahd. überein. Stimmt das?
a) ja
b) nein

45.Seit Beginn des Mhd. wird auch der ... Artikel regelmäßig gebraucht.
Füllen Sie die Lücke!

46. Alle Endsilbenvokale werden im Mhd. ...
Füllen Sie die Lücke!

47. Im Mhd. wird der Themavokal überall abgeschwächt. Stimmt das?
a) ja
b) nein

48. Die heutige Gebrauchsnorm der starken, schwachen und flexionslosen Formen des Adjektivs ist im Mhd. ...
Setzen Sie fort!

49. Den Gegensatz zur werdenden starken Deklination bildet die Deklination der ehemaligen n-Stamme die schwache Deklination, die im Mhd. ebenso wie im ... Maskulina, Feminina und Neutra umfasst.
Füllen Sie die Lücke!

50. Bei den starken Verben kennzeichnet der Umlaut im Mhd. als ...
Setzen Sie fort!

3. Ранненово-верхненемецкий и нововерхненемецкий периоды (фонетика, грамматика,

лексика).

51. Welche Deklinationstypen der Substantive unterscheidet man im Frühneuhochdeutschen?
a) starke und schwache Flexion
b) starke, schwache und unveränderliche Flexion
c) schwache und unveränderliche Flexion

52. Zur welcher Sprachperiode gehört der Ausgleich zwischen Singular- und Pluralformen des Präteritums der starken Verben?
a) zur mhd. Sprachperiode
b) zur ahd. Sprachperiode
c) zur frnhd. Sprachperiode

53. Was wird zu einem wesentlichen Kennzeichen des nhd. Vokalismus?
a) die Diphtongierung der mhd. Monophtonge i, u, iu
b) die Rundung von nichtgerundeten Vokalen
c) die Entrundung der mit Lippenrundung gesprochenen Vokale und Diphtonge

54. Was ist die frnhd. Zeitform "gangan"?
a) das Partizip Präteritum
b) der Infinitiv
c) das Präteritum Indikativ

55. Wann hat sich die Großschreibung von Substantiven durchgesetzt?
a) im 8. Jh.
b) im 13 Jh.
c) im 17 Jh.

56. Der 2.Konditionalis entwickelte sich nach dem Vorbild des …in der neueren Zeit.
Füllen Sie die Lücke!

57. Die doppelte Negation kam im 16 Jh. Aus dem Gebrauch. Stimmt das?
a) ja
b) nein

58. Die Gesamtnegation wurde im Fnhd. zur Regel. Stimmt das?
a) ja
b) nein
c)
59. Die Endstellung des Prädikats im Gliedsatz wird in den Prosaschriften des Frnhd. besonders gebräuchlich.
a) ja
b) nein
60. Die Regeln der Bühnenaussprache richten sich nach dem norddeutschen Gebrauch.
a) ja
b) nein

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Определите по суффиксу инфинитива, какие из приведенных ниже слабых глаголов относятся к первому классу, а какие ко второму: *begnornian* (to deplore), *sendan* (to send), *forspendan* (to spend), *timbrian* (to build), *baþian* (to bathe), *cēāpian* (to buy), *dēman*

(to deem), *fæstan* (to fasten).
2. Какой класс слабых глаголов считается продуктивным и почему?
3. Изучите способы образования основных форм слабых глаголов 1 класса. Дайте основные формы слабых глаголов 1 класса: *swirman* (to swarm), *styrian* (to stir), *tō-dǣlan* (to divide), *hȳdan* (to hide). Сформулируйте правило присоединения дентального суффикса к слабым глаголам 1 класса.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающийсяы обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающийсяа при изучении дисциплины, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Зачет проводится в устной форме. Обучающийся должен выполнить два задания. На зачете не разрешается пользоваться литературой, словарями, конспектами и иными вспомогательными средствами. Преподаватель имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения зачета устанавливается нормами времени. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «зачтено» выставляется, если ответ логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания, умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, допущение не более двух ошибок в содержании задания, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе допущено существенное нарушение логики изложения материала, допущение более двух ошибок в содержании задания, а также более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Примерные вопросы на зачет

1. Современные германские языки, их распространение и классификация
2. Древнейшие сведения о германских племенах
3. Становление немецкой нации. История слова «deutsch».
4. Периодизация истории немецкого языка.
5. Образование немецкого языка на основе западногерманских диалектов.
6. Главные характерные черты фонологической системы древневерхненемецкого периода.
7. Фонологическая система средневерхненемецкого языка.
8. Особенности фонологической системы в нововерхненемецком периоде.
9. Развитие графической системы немецкого языка.
10. Развитие лексической системы немецкого языка в древневерхненемецком периоде.
11. Словарный состав немецкого языка в средневерхненемецкий период.
12. Лексическая система нововерхненемецкого языка.
13. Тенденции развития в фонетической и лексической системах современного немецкого языка.
14. Тенденции развития в грамматической системе современного немецкого языка.
15. Система глагола в древневерхненемецком языке.
16. Имя существительное в древневерхненемецком периоде.
17. Простое предложение в древневерхненемецком языке. Способы выражения

отрицания.
18. Члены предложения и порядок слов в древневерхненемецком предложении.
19. Сильные и слабые глаголы средневерхненемецкого языка.
20. Развитие грамматической категории времени в глагольной системе средневерхненемецкого языка.
21. Изменение в системе имени существительного средневерхнемецкого периода.
22. Синтаксис средневерхненемецкого языка.
23. Имя существительное в нововерхненемецком периоде.
24. Глагол в нововерхненемецком языке.
25. Синтаксис нововерхненемецкого языка.

Примерные задания на зачет

1. Bestimmen Sie die semantische Funktion der Suffixe *-jan, -ôn, -ên* bei den folgenden abgeleiteten Verben! Bestimmen Sie die Ableitungbasis!

trinkan 'trinken'	*trenken* 'tränken'
leiten 'führen'	*lîdan* 'fahren'
fuoren 'führen'	*faran* 'gehen'
tuomen 'urteilen'	*tuom* 'Urteil'
heilen 'heilen'	*heil* 'gesund'
salbôn 'salben'	*salba* 'Salbe'
lobôn 'loben'	*lob* 'Lob'

2. Bestimmen Sie die starken Verben im Textabschnitt Tatian

Ther kneht uuârlîcho vvuohs inti strangêta fol spâhidu, inti gotes geba uuas in imo, inti fuorun sîne eldiron giiâro in Hierusalem in itmâlemo tage ôstrôno. Inti mit thiu her uuard giuuortan zuelif iâro, in ûfstîgantên zi Hierusalem after thero giuuonu thes itmâlen tages, gifultên tagun mit thiu sie heim vvurbun, uuonêta ther kneht Heilant in Hierusalem, inti ni forstuontun thaz sîne eldiron. Uuântun in uuesan in thero samantferti, quâmun eines tages uueg inti suohtun inan untar sînen mâgun inti sînen kundon inti inan ni findanti fuorun uuidar zi Hierusalem inan suochenti. Uuard thô, after thrîn tagun fundun inan in themo temple sizzantan untar mittên thên lêrârin, hôrantan thie inti frâgêntan. Arquâmun thô alle thie inan gihôrtun ubar sînan uuîstuom inti sîn antvvurti, inti sehente vvuntorôtun. Thô quad sîn muoter zi imo: „sun, ziu tâti thû uns sô? ih inti thîn fater sêrênte suohtumês thih“. Inti her quad zi in: „uuaz ist thaz ir mih suohtut? ni uuestut ir, thaz in thên thiu mînes fater sint gilimphit mir uuesan?“ Inti sie ni forstuontun thaz uuort thaz her sprah zi in, inti nidarstîgenti mit in quam zi Nazareth, uuas in untarthiutit. Inti sîn muoter bihielt allu thisu uuort in ira herzen, inti ther heilant thêh in spâhidu inti in altere inti in gebu mit gote inti mit mannun.

3. Bestimmen Sie die schwachen Verben im Textabschnitt Tatian

Ther kneht uuârlîcho vvuohs inti strangêta fol spâhidu, inti gotes geba uuas in imo, inti fuorun sîne eldiron giiâro in Hierusalem in itmâlemo tage ôstrôno. Inti mit thiu her uuard giuuortan zuelif iâro, in ûfstîgantên zi Hierusalem after thero giuuonu thes itmâlen tages, gifultên tagun mit thiu sie heim vvurbun, uuonêta ther kneht Heilant in Hierusalem, inti ni forstuontun thaz sîne eldiron. Uuântun in uuesan in thero samantferti, quâmun eines tages uueg inti suohtun inan untar

sînen mâgun inti sînen kundon inti inan ni findanti fuorun uuidar zi Hierusalem inan suochenti. Uuard thô, after thrîn tagun fundun inan in themo temple sizzantan untar mittên thên lêrârin, hôrantan thie inti frâgêntan. Arquâmun thô alle thie inan gihôrtun ubar sînan uuîstuom inti sîn antvvurti, inti sehente vvuntorôtun. Thô quad sîn muoter zi imo: „sun, ziu tâti thû uns sô? ih inti thîn fater sêrênte suohtumês thih“. Inti her quad zi in: „uuaz ist thaz ir mih suohtut? ni uuestut ir, thaz in thên thiu mînes fater sint gilimphit mir uuesan?“ Inti sie ni forstuontun thaz uuort thaz her sprah zi in, inti nidarstîgenti mit in quam zi Nazareth, uuas in untarthiutit. Inti sîn muoter bihielt allu thisu uuort in ira herzen, inti ther heilant thêh in spâhidu inti in altere inti in gebu mit gote inti mit mannun.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Емельянова, С.Е. Основы теории первого иностранного языка. История немецкого языка: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 «Лингвистика», очной формы обучения : [16+] / С.Е. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 54 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572255 .
2. Иванов, А. В. История немецкого языка: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-00133-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453106.
3. Чемоданов, Н. С. Хрестоматия по истории немецкого языка / Н. С. Чемоданов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08612-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454842.

5.2. Дополнительная литература

1. Бирр-Цуркан, Л. Ф. Орфография немецкого языка: история и современность. Часть I: Учебно-методическое пособие / Бирр-Цуркан Л.Ф. - СПб:СПбГУ, 2017. - 76 с.: ISBN 978-5-288-05760-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/999651 (дата обращения: 20.12.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Иванов, А. В. История германских языков: тесты : учебное пособие для вузов / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 416 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00293-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453046.
3. История и культура стран первого изучаемого языка (немецкий язык): практикум : [16+] / авт.-сост. С.В. Лисак ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 269 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563062.

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы языкового родства. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/39386/udb/4.
2. Вопросы филологии. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4.
3. Вопросы языкознания. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/699/udb/4
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки. – URL: https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235
6. Филологические науки. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/33866/udb/4

6. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
2. ЭБС «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ БИБЛИОТЕКА ОНЛАЙН» www.biblioclub.ru
3. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com
5. ЭБС «ЛАНЬ» https://e.lanbook.com

Профессиональные базы данных:

1. Web of Science (WoS) http://webofscience.com/
2. Scopus http://www.scopus.com/
3. ScienceDirect www.sciencedirect.com

4. Журналы издательства Wiley https://onlinelibrary.wiley.com/
5. Научная электронная библиотека (НЭБ) http://www.elibrary.ru/
6. Полнотекстовые архивы ведущих западных научных журналов на Российской платформе научных журналов НЭИКОН http://archive.neicon.ru
7. Национальная электронная библиотека (доступ к Электронной библиотеке диссертаций Российской государственной библиотеки (РГБ) https://rusneb.ru/
8. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда https://ebookcentral.proquest.com/lib/kubanstate/home.action
10. Springer Journals https://link.springer.com/
11. Nature Journals https://www.nature.com/siteindex/index.html
12. Springer Nature Protocols and Methods https://experiments.springernature.com/sources/springer-protocols
13. Springer Materials http://materials.springer.com/
14. zbMath https://zbmath.org/
15. Nano Database https://nano.nature.com/
16. Springer eBooks: https://link.springer.com/
17. "Лекториум ТВ" http://www.lektorium.tv/
18. Университетская информационная система РОССИЯ http://uisrussia.msu.ru

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети с компьютеров библиотеки)

Ресурсы свободного доступа:

1. Американская патентная база данных http://www.uspto.gov/patft/
2. Полные тексты канадских диссертаций http://www.nlc-bnc.ca/thesescanada/
3. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/);
4. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации https://www.minobrnauki.gov.ru/;
5. Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru/;
6. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" http://window.edu.ru/;
7. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ .
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru/);
9. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" https://pushkininstitute.ru/;
10. Справочно-информационный портал "Русский язык" http://gramota.ru/;
11. Служба тематических толковых словарей http://www.glossary.ru/;
12. Словари и энциклопедии http://dic.academic.ru/;
13. Образовательный портал "Учеба" http://www.ucheba.com/;
14. Законопроект "Об образовании в Российской Федерации". Вопросы и ответы http://xn--273--84d1f.xn--p1ai/voprosy_i_otvety

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы КубГУ:

1. Среда модульного динамического обучения http://moodle.kubsu.ru
2. База учебных планов, учебно-методических комплексов, публикаций и конференций http://mschool.kubsu.ru/

3. Библиотека информационных ресурсов кафедры информационных образовательных технологий http://mschool.kubsu.ru;
4. Электронный архив документов КубГУ http://docspace.kubsu.ru/
5. Электронные образовательные ресурсы кафедры информационных систем и технологий в образовании КубГУ и научно-методического журнала "ШКОЛЬНЫЕ ГОДЫ" http://icdau.kubsu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс истории немецкого языка имеет целью дать учащимся необходимую сумму знаний, теоретически обобщающих и систематизирующих сведения о стилистических средствах современного немецкого языка.

Курс строится на основе требований современной науки о языке с учетом научных достижений как отечественного, так и зарубежного языкознания. В тех случаях, когда затрагиваются проблемы дискуссионного характера, в лекциях дается краткий обзор самой сущности проблемы и существующих точек зрения, более подробное обсуждение такого рода проблем проводится на практических занятиях. При чтении курса систематически проводятся сопоставления различных языковых явлений с фактами аналогичного порядка в русском, английском и немецком языках.

Овладение знаниями по курсу «История немецкого языка» предполагает посещение лекций и практических занятий, проводимых под руководством преподавателя, а также активную самостоятельную работу.

В курсе лекций рассматриваются основные наиболее сложные в теоретическом плане вопросы, используя последние достижения отечественного языкознания, изложенные в монографиях и периодических изданиях, обучающиеся знакомятся с различными методами лингвистического анализа.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется во время подготовки к практическим занятиям. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два отдельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических заданий. Обучающимся необходимо изучить теоретический материал по теме, а затем применить его для выполнения конкретного практического задания или при лексикологическом анализе текста. На практических занятиях также обсуждаются самостоятельно изученные обучающимся и вопросы, достаточно полно освещенные в существующей учебной литературе (источниках), обучающиеся учатся умению самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фактическим материалом, реферировать научную литературу, им прививаются навыки работы со словарями различного типа, проведения всестороннего стилистического анализа текста. Вопросы, вызывающие затруднения, целесообразно обсудить с преподавателем на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций.

Как на практических занятиях, так и при проведении экзамена по курсу истории немецкого языка внимание уделяется не только теоретическим вопросам, но также и целенаправленному стилистическому анализу отрывков из немецкоязычных художественных произведений или прессы.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на лекциях и практических занятиях.

Одной из форм текущего контроля является устный опрос, позволяющий оценить освоение лекционного материала.

Критерии оценивания устного опроса:

26. полнота и правильность ответа;
27. степень осознанности, понимания изученного;
28. языковое оформление ответа.

Обучающему засчитывается результат ответа при устном опросе, если обучающийся дает развернутый ответ, который представляет собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывает его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

И не засчитывается, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая работа представляет собой перечень заданий, которая охватывает основные разделы дисциплины. Практическая работа предназначена для контроля теоретических знаний и решения задач.

Каждая практическая работа должна быть выполнена и сдана в установленные сроки. В период экзаменационной сессии работы на проверку не принимаются.

Критерии оценки практической работы:

– аккуратность выполнения;
– выполнение в положенные сроки;
– верно получены ответы.

Оценка «отлично» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно, с описанием всех этапов решения выполнено более 90% заданий.

Оценка «хорошо» ставится, если аккуратно и в указанные сроки правильно выполнено от 65% до 90% заданий, при этом допущены не принципиальные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если практические работы выполняются не систематично, при решении допускаются ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если выполнено менее 50% заданий, практические работы сдаются не в установленные сроки.

Исходя из полученной оценки, студенту начисляются рейтинговые баллы (в процентах от максимально возможного количества баллов).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень лицензионного

помещений	помещений	программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”
Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: экран, проектор, компьютер	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice”

		6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование помещений для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность помещений для самостоятельной работы обучающихся	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал Научной библиотеки)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента

	беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	(браузер) “Mozilla Firefox”
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (ауд. 61)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, веб-камеры, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi)	1. Офисный пакет приложений “Apache OpenOffice”. 2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов “Adobe Acrobat Reader DC”. 3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) “WindowsMediaPlayer”. 4. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Google Chrome” 5. Офисный пакет приложений “LibreOffice” 6. Программа файловый архиватор “7-zip” 7. Двухпанельный файловый менеджер “FreeCommander” 8. Программа просмотра интернет контента (браузер) “Mozilla Firefox”